

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO																		
DENOMINACIÓN: IES VALLE DEL ALBERCHE																		
CÓDIGO: 05006430																		
DIRECCIÓN: PLAZA DOCTOR MIGUEL TOLEDANO, 4																		
LOCALIDAD: NAVALUENGA																		
PROVINCIA: ÁVILA																		
ENSEÑANZAS	Inf.	<input type="checkbox"/>	Pri.	<input type="checkbox"/>	ESO	<input checked="" type="checkbox"/>	Bach.	<input checked="" type="checkbox"/>	FP	<input type="checkbox"/>	Conserv.	<input type="checkbox"/>	Art.	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público																		
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: MARÍA TERESA VICENTE MARTÍN																		

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 30/10/2025

**APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNO Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.**

### NORMATIVA DE REFERENCIA

*ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.*

*Art. 4.1 El Plan de acción tutorial (PAT) El plan de acción tutorial deberá contemplar entre sus objetivos, y con el fin de potenciar el papel del tutor como agente clave en la promoción y mejora de la convivencia escolar, la coordinación de todo el equipo docente, la mediación como cultura y estrategia para la prevención y la gestión de los conflictos entre sus alumnos, así como las medidas establecidas para facilitar al alumnado el conocimiento y difusión de las normas de aula y centro.*

#### a) Objetivos

Los objetivos seleccionados en nuestro centro del Plan de Acción Tutorial son los siguientes:

**(cada centro podrá elegir aquellos objetivos que considere en cada uno de los ámbitos propuestos)**

- Con relación a la tarea de tutor con el alumnado:
  - Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente.
  - Establecer hábitos y rutinas de estudio y trabajo individual y grupal
  - Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

Promover el desarrollo integral del alumnado  
Promover el autoconocimiento del alumnado
- Con relación a la coordinación de la comunidad educativa:
  - Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente
  - Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.

Elija un elemento.
- Otras propuestas de objetivos del centro:

Promover la acogida e integración de los alumnos en el grupo  
Fomentar la participación del alumnado en la vida del grupo y del centro

#### **b) Actuaciones**

El centro desarrolla las siguientes actuaciones con relación a cada uno de los objetivos elegidos:  
***(Cada centro elegirá cuantas actuaciones e indicadores vaya a desarrollar con relación a los objetivos seleccionados, y podrá añadir cuántos considere necesarios)***

- **Objetivo:** Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente

**Actuaciones:**

- Desarrollo de seguimiento individualizado del alumnado: asistencias a clase, rendimiento académico, actitudes que desarrolla en el centro, ...

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor controla la asistencia a clase de todos los alumnos de su tutoría.
- El tutor cumplimenta una ficha de seguimiento con los resultados académicos de todos sus alumnos con anotaciones del resto de docentes del grupo.
- El tutor cumplimenta una ficha de registro sobre participación del alumnado en actividades, valorando el respeto a las normas de grupo y centro.  
Elija un elemento.

- Organización de sesiones, charlas, visitas, búsqueda de información, sobre posibilidades académicas y/o laborales que se ajusten a los intereses del alumnado.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El grupo de alumnos participa activamente en las actividades planteadas en su totalidad.
- El alumnado responde en un cuestionario de forma satisfactoria a las actividades planteadas.  
Elija un elemento.  
Elija un elemento.

- Registro de acciones y actuaciones realizadas en sesiones o momentos de tutoría

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor controla la presencia de todo el alumnado en el desarrollo de las actividades.
- El tutor registra el logro de objetivos planteados con las actividades planteadas.
- El tutor elabora un fondo documental con cada una de las acciones desarrolladas  
Elija un elemento.

- Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Establecer hábitos y rutinas de estudio y trabajo individual y grupal

**Actuaciones:**

- Sesiones centradas en el trabajo en técnicas de estudio.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor registra los avances de todos sus alumnos en orden del cuaderno, realización de esquemas, toma de apuntes, mapas conceptuales.
- El tutor elabora un fondo documental de técnicas de estudio y trabajo.
- El tutor registra la mejora del alumnado en desarrollo de actividades y respuesta de ejercicios y exámenes.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Pautas para la planificación de tiempo y de la tarea escolar

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Seguimiento del alumnado para la detección de necesidades educativas y ofrecer orientación individualizada.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El equipo docente detecta el 100% de los alumnos con necesidades educativas y propone medidas de intervención.
- Cada alumno con necesidades es evaluado trimestralmente sobre éstas.
- Cada alumno con necesidades educativas recibe alguna intervención
- El 100% de los alumnos con necesidades reciben adaptaciones individualizadas.
- El 100% de los alumnos ACNEE reciben ACS planificadas y registradas.
- Un 75% de las familias manifiesta su satisfacción con la atención recibida en la atención a las necesidades educativas de sus hijos.

Elija un elemento.

- Desarrollo de aspectos transversales del desarrollo educativo desde actividades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 70% de los alumnos participa activamente en el desarrollo de actividades orales en clase.



- El 75% de los alumnos utiliza un lenguaje adecuado al tema estudiado en sus actividades
  - El 75% de los alumnos participan activamente en los proyectos de clase y centro.
  - Todos los alumnos participan de la autoevaluación del trabajo de proyecto o del trabajo cooperativo.
- Elija un elemento.  
Elija un elemento.  
Elija un elemento.  
Elija un elemento.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.  
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.  
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

**Actuaciones:**

- Desarrollo de sesiones sobre Habilidades Sociales: comprender emociones, respetar el punto de vista del otro

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% del alumnado describe cómo se siente en distintas situaciones
  - El alumnado muestra empatía hacia sus compañeros en cualquier actividad del centro.
  - Todo el alumnado expresa actitudes de respeto cuando los compañeros/as participan en actividades del grupo.
  - El 75% del alumnado no desarrolla juicios negativos hacia sus compañeros/as en cualquier actividad.
- Elija un elemento.  
Elija un elemento.  
Elija un elemento.

- Desarrollo de sesiones sobre conductas asertivas: alcanzar intereses propios respetando a los demás, saber rechazar, ...

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El alumnado logra una escucha activa en actividades orales en el grupo
  - El alumnado explica su opinión sin interrumpir al resto de compañeros/as
  - El alumnado explica su desacuerdo sin interrumpir a los demás.
  - El alumnado defiende su opinión frente a peticiones contrarias sin utilizar expresiones negativas.
  - El alumnado logra una escucha activa en actividades orales en el grupo
- Elija un elemento.



Elija un elemento.

- Organización y planificación de la formación del alumnado que ejerce la mediación.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Seguimiento del ejercicio de mediación.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Diseño y puesta en marcha de registros y documentos vinculados con la mediación.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Organización y planificación de la formación del alumnado que ejerce como alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.



Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Seguimiento del ejercicio como alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Diseño y puesta en marcha de registros y documentos vinculados con el alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Presencia de normas de centro y de aula en cada grupo/clase

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Las normas de centro y de aula son visibles en todos los grupos/clase.

- Los alumnos conocen las normas de aula y de centro.

- Los alumnos, desde distintas actividades, demuestran comprender las normas de aula y de centro.

- El 75% de los alumnos de un grupo aplica correctamente las normas de aula y de centro.

- Comparando registros de incidentes de un mismo grupo, se observa una reducción del 20% en los incidentes de éste.

- El 100% de los grupos ha definido sus normas de aula.

- El 75% de los alumnos de un grupo manifiesta su opinión positiva sobre las normas aprobadas en su grupo.

- El 60% de los alumnos manifiestan que su opinión se ha considerado en la elaboración de las normas de grupo.

- Acuerdo con grupo/clase de responsables de tareas

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)



- Las tareas de clase/aula son visibles en todos los grupos/clase.
- Los alumnos conocen las tareas de aula, y quienes son sus responsables.
- Los alumnos, desde distintas actividades, demuestran comprender las tareas de aula y como se eligen a los responsables.
- El 70% de los alumnos de un grupo aplica correctamente las tareas de aula que se le encomiendan.
- El 80% de los grupos han definido el proceso de elección de responsables de tareas en el grupo/clase.
- El 60% de los grupos ha definido sus tareas de aula.
- El 75% de los alumnos de un grupo manifiesta su opinión positiva sobre las tareas aprobadas en su grupo.
- El 80% de los alumnos manifiestan que su opinión se ha considerado en la organización de las tareas de grupo

Intervenciones en el grupo clase en situaciones de conflicto con relación al respeto y cumplimiento de las normas de aula y de centro.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor identifica en las primeras 24 horas los conflictos y los registra.
  - El tutor aplica técnicas de resolución de conflictos para buscar soluciones.
  - El 75% de los conflictos sobre el cumplimiento de normas de aula y de centro se resuelven positivamente
  - El alumnado participa en la elaboración de las normas y en la resolución de los conflictos.
  - El tutor tiene un seguimiento del 100% de los conflictos sobre el cumplimiento de normas de aula y de centro.
  - El tutor registra el 100% de los conflictos en el cumplimiento de normas de aula.
  - Se reduce la reincidencia en los conflictos entre alumnos en un 20%.
- Elija un elemento.

Actividades que promuevan la participación del alumnado en el grupo de clase y en la vida del centro.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El alumnado acuerda la participación de todo el grupo en el reparto de tareas.
  - El alumnado acuerda las rotaciones como responsables de tareas.
  - Todos los alumnos del grupo participan activamente en un proyecto propuesto por el centro (huerto escolar, desarrollo de emociones, reciclaje, aprendizaje y servicio, ...)
- Elija un elemento.  
Elija un elemento.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente

**Actuaciones:**

- Adopción y seguimiento de acuerdos en reuniones de equipo docente.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las reuniones de equipo docente son registradas mediante acta en la que se adoptan propuestas de mejora para el grupo de alumnos.
- Los docentes reciben el acta con las propuestas de mejora acordadas tras las reuniones de equipo.
- Las propuestas de mejora adoptadas por el equipo docente son desarrolladas por todos los docentes, y se cumple el seguimiento previsto
- Las propuestas de mejora adoptadas se evalúan trimestralmente en cuanto a los logros previstos, y se adaptan para su cumplimiento.
- El 75% de los docentes muestran su satisfacción con el proceso de acuerdos y propuestas de mejora.
- El 75% de los docentes hacen aportaciones constantes sobre el sistema de acuerdos y propuestas de mejora del centro.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Análisis y propuestas en reuniones de evaluación de seguimiento.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las sesiones de evaluación analizan los resultados académicos de cada alumno/a y se acuerdan propuestas de mejora.
- En el 100% de las sesiones de evaluación se identifican áreas de mejora para el grupo de alumnos/as
- En el 100% de las sesiones de evaluación se asumen propuestas de intervención con el grupo de alumnos/as, con su seguimiento correspondiente.
- El 100% de las propuestas de mejora o de intervención son desarrolladas tras las sesiones de evaluación
- Se realiza un registro del seguimiento del 100% de intervenciones tanto sobre alumno como sobre grupo.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Registro de acuerdos en las sesiones de evaluación final.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las sesiones de evaluación final son registradas mediante acta en la que se adoptan acuerdos sobre el grupo.



- El 100% de las sesiones de evaluación final analizan los resultados académicos y adoptan acuerdos sobre plan de refuerzo, recuperación o enriquecimiento.
  - El 100% de las sesiones de evaluación final permiten la redacción de informe para la elaboración de plan de refuerzo, recuperación o enriquecimiento correspondiente.
  - El tutor registra los acuerdos adoptados como documento de trabajo para el siguiente curso.
  - El registro de acuerdos determina el procedimiento establecido para la toma de decisiones en el centro.
  - El registro de la sesión de evaluación final enumera los documentos a redactar de cada alumno/a
- Elija un elemento.  
Elija un elemento.

Realización de la documentación propia del alumnado

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% del alumnado tiene cumplimentada toda la documentación académica al acabar el curso de forma correcta.
  - El 100% de los alumnos tienen redactados los documentos relacionados con los planes de refuerzo, recuperación o enriquecimiento, y/o los informes individualizados que les pueda corresponder, al acabar el curso académico.
  - La documentación sobre el alumnado se archiva de forma correcta y accesible para su consulta por los docentes.
  - Se respeta la confidencialidad y custodia de la documentación del alumnado en el 100% de los casos.
  - El 100% de las reuniones individuales con las familias del alumnado tiene un acta de su desarrollo y acuerdos.
- Elija un elemento.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.

**Actuaciones:**

Comunicación con las familias del seguimiento individualizado desarrollado al alumnado. Registro y seguimiento de acuerdos.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 80% de las familias de un grupo de alumnos/as recibe información trimestralmente de su tutor.
- El 100% de las familias de un grupo de alumnos/as recibe, al menos, una información de su tutor anualmente



- El 90% de las familias valoran como positivas las informaciones recibidas por el tutor/a
- El 90% de las familias valoran que sus aportaciones en las reuniones individuales se tienen en cuenta por el tutor.
- El 100% de las familias que envían una consulta al tutor/a reciben contestación.
- El 50% de las familias tienen una participación activa en las reuniones individuales y asumen los acuerdos alcanzados.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Organización y desarrollo de las sesiones grupales con familias

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las reuniones grupales son planificadas previamente.
- El 85% de las familias manifiestan su satisfacción con la información recibida en las reuniones grupales.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**La participación de las familias con el centro en algunos grupos no llega al 50%**

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.